

Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace

**Výroční zpráva
za školní rok 2020–2021**



Obsah výroční zprávy

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy	3
2. Údaje o pracovnících školy	5
3. Výsledky výchovy a vzdělávání	8
4. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČSI a dalšími kontrolními orgány	10
5. Rozhodnutí ředitelky	10
6. Další údaje o škole	10
7. Zhodnocení a závěr	15
8. Poradenské služby v základní škole	17
9. Hodnocení Minimálního preventivního programu za šk. rok 2020/2021	18
10. Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2020/2021 ..	19
11. Rozbor hospodaření za rok 2020	32

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy:	Základní škola, Znojmo, Mládeže 3
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Loydová
Zástupce ředitelky:	Mgr. Michaela Stehlíková Mgr. Petr Faltus
Ekonomka školy:	Ing. Iva Kosinová
Výchovný poradce:	Mgr. Michaela Stehlíková
Vedoucí ŠD:	Vladana Slabá
Vedoucí ŠJ:	Lenka Večeřová
Zřizovatel školy:	Město Znojmo
Škola sdružuje:	Školní družinu, školní jídelnu
telefon, fax, e-mail:	515224765, info@zsmladeze.cz
web:	www.zsmladeze.cz

1.1 Základní informace o škole

ZŠ Mládeže je úplná základní škola s právní subjektivitou, zřizovatelem je Město Znojmo. Škola se nachází ve střední části města Znojma. Její provoz zajišťuje komplex pěti budov – Mládeže 1,3,5, Vrchlického 1 a nám. Armády 16. V budově Mládeže 3 sídlí v současnosti ředitelství a sekretariát školy, dále některé třídy 1. stupně a veškeré učebny pro 2. stupeň. V objektu na Vrchlického 1 jsou umístěny učebny 1. stupně a v budově na nám. Armády 16 se nachází školní jídelna.

Kapacita školy je 810 žáků.

Stav žáků k 30. 9. 2020

Školní rok 2020-2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.stupeň	15	5	331	22,06
2.stupeň	17	4	424	24,94
Celkem	32	9	755	23,59

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 66

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přeypočtených úvazcích): 17,14
Rada školy (školská rada) zřízená podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb.

je zřízena, pracuje ve složení:

Mgr. Milan Stehlík – předseda

Marta Šulerová, Mgr. Anna Maixnerová, Mgr. Lukáš David, Karin Procházková, Jiří Blažek, Mgr. Barbora Sabáčková, Mgr. Kristina Pojerová, Mgr. Hana Schwarzová

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku
ŠVP 102127745	102127745	1.- 9.,

Na škole je zavedena:

- rozšířená výuka tělesné výchovy 29-738/96-22-50 v 6. – 9.ročníku (fotbal, florbal a atletika)
- rozšířená výuka jazyků a přírodních věd v 6. – 9.ročníku

1.2 Zařízení školního stravování:

Školní jídelna má samostatnou budovu nám. Armády 16, vzdálenou od školních budov asi 5 minut chůze. Má kapacitu 1000 jídel na den. Vaří se dva druhy jídel a stravují se zde žáci školy a zaměstnanci školy. Školní jídelna nabízí také dietní stravování – např. bezlepkovou dietu. Školní kuchyně a jídelna je vyhovující. Je potřeba dokončit opravu kotelny.

Je nutné zabudovat do skladu potravin klimatizaci.

Škola je zapojena do projektu Obědy dětem.

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	Zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921	669	603	66	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy), ...

Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2020

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	9,35

Stravu si žáci i rodiče mohou spravovat přes aplikaci „Strava.cz“.

1.3 Provoz školní družiny:

Školní družina se nachází v budově Vrchlického 1.

Provoz - ráno PO-PÁ od 6.00 do 7.30 hod.,

- odpoledne PO, ST 11.40 – 17.00 hod., ÚT, ČT, PÁ 11.40 – 16.30 hod.

Poplatek činí 200,- Kč měsíčně. Kapacita je 180 žáků.

Školní družina zajišťuje dětem odpočinek a relaxaci po vyučování, ale pomáhá jim také při plnění školních povinností. Děti zde mohou navštěvovat logopedický kroužek, zábavné vyrábění, plavání a bruslení, k dispozici je také školní hřiště a hrací prvky na hřišti u školy Vrchlického.

Součástí ŠVP ZŠ Mládeže je také ŠVP pro školní družinu.

Školní družina je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	180	fyz. 6 / přepoč. 4,86

Z činnosti školní družiny:

Děti měly možnost se realizovat v různých činnostech, zejména v odpočinkových, rekreačních a zájmových.

Součástí programů ŠD byla i příprava na vyučování.

Z důvodů epidemiologické situace

1. Odpoledne plné her – červen – celodružinová akce
2. Zápis nanečisto – ve spolupráci s prvním stupněm

Vedení zájmových útvarů ve školním roce 2020/2021

Logopedie - P. Raabová

Logopedie - V. Slabá

Část II.

Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. (fyzický počet/přepočtený počet)

Celkový počet pedagogických pracovníků	63,13/ 59,00
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	63,13/ 59,00
Z toho učitelů	47,82/ 46,65
1.stupeň	16,00 / 15,32
2.stupeň	31,82/31,33

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 nastoupili na školu: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 nastoupili na školu: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 odešli ze školy: 1

2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 17

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	3
35-50 let	3	20
nad 50 let	1	21
z toho pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
z toho pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	6	44
Mateřská a rodičovská dovolená	0	4

2.7 Aprobovanost učitelského sboru

Andršová Alice	M – ZE
Bajková Gabriela	1. stupeň
Buliščáková Petra	HV-NJ-RJ
Drobňáková Svatava	NJ
Faltus Petr	1. stupeň
Fialová Helena	1. stupeň
Filip Marek	HV
Filipová Michaela	Dě –Nj – HV – VV
Forejtová Šárka	1. stupeň
Fousková Hana	1. stupeň
Ganzwohlová Krčmářová Jana	VV-RJ
Hlávková Hana	ČJ – D
Chudovská – Maloulová Katrin	1. stupeň
Jetelinová Zdenka	CH – Př
Juříková Monika	AJ – PČ
Kosourová Anna	1. stupeň
Kovačovič Monika	M – TV
Krčálová Ivana	AJ – NJ
Kuchaříková Irena	ČJ – OV
Latnerová Petra	1. Stupeň
Loydová Romana	M-OV
Maarová Zdeňka	AJ
Mahelová Alena	1. stupeň
Matyasková Jitka	AJ – Franc.jaz.
Mička Zdeněk	TV – Výzd
Mittnerová Marcela	1. stupeň
Navrátilová Draha	TV – Ze
Nevěčná Iva	M – PŘ
Novotná Lenka	vychovatelka
Palášková Eva	1.stupeň
Palečková Květa	vychovatelka
Pojerová Kristina	Čj – spec.pedagogika
Polehňová Zdenka	1. stupeň
Procházková Věra	vychovatelka
Půčková Šárka	1. stupeň
Raabová Pavlína	vychovatelka
Sabáčková Barbora	1. Stupeň
Salátová Marcela	Čj – Ov
Sapíková Martina	ČJ – spec.pedagogika
Sapíková Soňa	vychovatelka
Schwarzová Hana	Aj – Dě
Skokanová Yvona	1. stupeň
Slabá Vladana	vychovatelka
Stehlíková Michaela	M – FY
Štrausová Andrea	NJ – AJ
Texl Čeněk	ICT – Fy
Toboláková Milada	TV – Ze
Tunka Kamil	Fy – Zákl. techniky

Vítková Romana
Voborná Karolína
Vrbicová Alice
Vyskot Jan

M – PŘ
VV – spec. pedagogika
Aj – Nj – Dě
TV – OV

2.8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se zaměřili na práci se žáky se specifickými poruchami učení, školení metod ve výuce cizích jazyků a přírodovědných oborů – matematická gramotnost. Všichni pedagogové prošli školením na práci s kolektivem, na posílení sociálních vazeb. Důležité byla i školení na komunikaci školy s rodiči a žáky.

Pro celou sborovnu proběhly kurzy: „Třídnická hodina” - zaměřené na práci s dětským kolektivem.

Ředitelka školy se pravidelně účastní konferencí pořádaných ČŠI, JM krajem, zřizovatelem a Map.

Další vzdělávání probíhalo také díky projektu EU- Šablony.

Školení probíhala většinou online.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Výchovné poradenství-komunikace rodiny a školy	2
Vedení školy	4
BOZP	4
ICT	1
Osobnostněsociální rozvoj učitele	4
Hudební seminář	4
Logopedie	2
Emoce a jejich stabilita	2
Anglický a německý jazyk	4
Matematická gramotnost	6
Inkluze – podpůrná opatření	5
Třídnická hodina	56
Čtenářská gramotnost	3
Práce se žáky – kouč třídy	3
Fyzikální pokusy	1
Zlepšení online výuky v předmětech – prostředí Teams a další	26
Vnitřní procesy dítěte	1
Celkem	128

2.9 Romský asistent Ne
Jiný asistent ANO

Část III.
Výsledky výchovy a vzdělávání

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ZA ŠK.R. 2020/21 1. pololetí

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ZA ŠK.R. 2020/21 1. pololetí			
	I.st	II.st	Celkem
Prospěch:			
PV	293	173	466
P	38	234	272
N	0	17	17
Nehodnoceno	4	3	7
Chování			
NTU	0	12	12
DTU	0	5	5
DŘŠ	0	0	0
3stupeň	0	1	1
PTU	230	30	260
PŘŠ	0	0	0
Docházka			
Ao	5500	9257	14757
N	0	44	44

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ZA ŠK.R. 2020/21 2. pololetí

	I.st	II.st	Celkem
Prospěch:			
PV	271	158	429
P	60	248	308
N	1	19	20
Nehodnoceno	1	3	4
Chování			
NTU	6	12	18
DTU	2	11	13
DŘŠ	0	0	0
3stupeň	0	1	1
PTU	200	105	305
PŘŠ	0	9	9
Docházka			
Ao	7946	10674	18620
N	3	59	62

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2020/21	Gymnázia			SOŠ a SOU	Konzervatoř	
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	19	6	13	83	0	
5. Počet absolventů						
Ročník	Počet žáků					
9.ročník	100					
nižší ročník	2					
celkem	102					

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2020/21 bylo uděleno 565 pochval, nejlepší žáci obdrželi knižní odměnu. Z toho ředitelka školy udělila 9 pochval za vzornou reprezentaci školy.

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány

MÚ Znojmo – Veřejnosprávní kontrola dle ustanovení § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů a části třetí zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů – bez zjištěných závad a nedostatků.

KHS Znojmo – podle zákona č.255/2012 a podle §82 zákona č.258/2000 a kontrola mimořádného opatření v době covidu – bez zjištěných nedostatků a závad

VZP – bez nedostatků

ČŠI – Ziskávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání – bez nedostatků

Část V. Rozhodnutí ředitelky

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitelky dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	13	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i, 5 l	168	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2019/2020 66

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2020/2021 75

Část VI. Další údaje o škole

Škola rozvíjí všestrannost a nadání žáků. Zároveň podporuje žáky se speciálními poruchami učení.

O sportovně nadané žáky se staráme nejen ve sportovních třídách zaměřené na fotbal, florbal, atletiku a další individuální sporty, kde žáky trénují trenéři Libor Palička, Václav Dvořák, Zdeněk Mička – fotbal, Petr Faltus, Jan Vyskot – florbal, Draha Navrátilová, Milada Toboláková, Barbora Doláková – atletika. Do sportovní třídy je žák zařazen na základě fyzických testů.

Další možností je zařazení žáka do třídy s rozšířenou výukou jazyků a přírodovědných věd, která je zaměřena především na žáky nadané. Zařazení do třídy je na základě výběrových testů z M, ČJ a AJ.

V rámci tělesné výchovy se žáci 3.- 4.tříd účastní plavecké výuky – v letošním školním roce proběhla tato výuka pouze v září a začátek října.

Mezi priority školy patří i výuka cizích jazyků, proto spolupracujeme s partnerskou školou Cambridge a využíváme prostředky města z projektu Kolumbus.

Od 1. třídy využíváme v matematice výuku podle prof. Hejného.

Naši pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní, speciálními pedagogy a PPP Znojmo se individuálně starají o nadané žáky i o žáky s SPU, kdy žáci a zákonní zástupci spolu s učiteli pracují podle vypracovaných IVP plánů nebo plánů pedagog. podpory.

Na škole pracuje školní psycholog – na celý úvazek (díky zřizovateli hrazeno ½ úvazku), který znamená velkou podporu hlavně při práci pedagogů a třídních učitelů. Jeho pomoc vyhledávají nejen žáci, ale i zákonní zástupci při řešení individuálních problémů. Je nápomocný také při zjišťování klima třídy. V tomto roce jeho služby byly využívány stále více díky izolaci žáků v době online výuky i problémům jejich zákonných zástupců.

Na začátku školního roku se kolektivy tříd stmelují pomocí tzv. „adaptačních dnů“.

Při škole pracuje Spolek rodičů, které finančně podporuje některé aktivity školy.

Dále spolupracujeme s

- 1.SC fotbal
- TJ Znojmo Florbal
- Country Znojmo Zuzana
- Folklórní soubor Dyjavánek
- Dětské centrum
- Škola pro demokracii
- Úřad práce
- TJ Znojmo-oddíl atletika
- TJ basketbal
- Vodárna Znojmo
- AquaStart Znojmo-plavání
- Městská knihovna Znojmo
- Městská policie Znojmo
- Patchworkový klub Znojmo
- Cykloklub Kučera
- SZŠ a VOŠZ ve Znojmě
- SOU a SOŠ Přímětická
- Národní park Podyjí
- Městské lesy
- SOU Uhelná
- SPŠ chemická Brno
- Jihomoravské muzeum v Hodoníně
- Mensa
- SVP Labyrint
- MŠ nám. Armády
- ZUŠ Znojmo
- Středisko volného času Znojmo
- Vodárna Znojmo
- SOU Dvořákova
- MU Brno

Na škole působí klub AŠSK, který má 180 členů. Škola již tradičně pořádá OK v přespolním běhu.

Žáci 1. st.i 2.st. se zúčastnili vodáckého kurzu..Žáci 2.st. se zúčastnili závodu Kaskáda Race.

V rámci online výuka jsme se aktivně zapojovali do online programů znojemského muzea.

V období pandemie se žáci pod vedením třídních učitelek zapojili do akce „Laskavec“, „Ježíškova vnučata“ (Český rozhlas) a dále udělali radost i pacientům na oddělení dlouhodobě nemocných.

Zaměstnanci školy, kteří nebyli zapojeni do online výuky, pomáhali s šitím ochranných oděvů pro znojemskou nemocnici.

Další aktivity nemohly být již realizovány.

6.1 Projekty, kterých se škola zúčastnila:

6.1.1 Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2009 do projektu Recyklohraní.

Z důvodu distanční výuky jsme nedokončili první zadaný úkol. Proběhl pouze sběr baterií, drobného vysloužilého elektroodpadu a prázdných tonerů.

Z téhož důvodu se neuskutečnila většina naplánovaných akcí.

Na školní rok 2020/2021 byl vytvořen roční plán EVVO, který byl na konci roku vyhodnocen.

Tento projekt má na starosti Mgr. Iva Nevěčná.

6.1.2 Ovoce do škol

Projekt MŠMT – pro 1. a 2.st. ZŠ. V rámci tohoto projektu jsme využili i další doprovodné programy.

6.1.3 Projekt EU - Výzva č. 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ „Vzděláváme se společně II“

Zapojili jsme se do projektu EU – Vzděláváme se společně II. Tento projekt je určen nejen k podpoře vzdělávání žáků, ale také pedagogů. Díky tomuto projektu jsme získali 2 717 740,- Kč, které jsou využívány ke vzdělávání v různých oblastech – doučování, DVVP pedagogů, nové metody ve výuce, tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů, financování školního asistenta, podpora čtenářské gramotnosti a podpora nadaných dětí.

6.1.4 Obědy dětem

Díky iniciativě JM kraje je škola již pátým rokem zapojena do projektu, který podporuje sociálně slabé rodiny a financuje obědy dětí z těchto rodin.

6.1.5 Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Podpora výuky českého jazyka u cizinců, obohacování slovní zásoby a začleňování do kolektivu formou individuální práce

6.1.6 Projekt Kolumbus I

Vyhlašovatel projektu je Město Znojmo

Hodnota projektu: 125500,- Kč

Projekt je zaměřen na podporu a rozšíření výuky cizího jazyka

6.1.7 Projekt Kolumbus II

Vyhlašovatel projektu je Město Znojmo

Hodnota projektu: 182000,- Kč

Projekt je zaměřen na podporu vzdělávání talentovaných žáků, žáků ze sociálně slabých rodin v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání

6.1.8 Projekt EU - Výzva č. 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ „Vzděláváme se společně III“

Zapojili jsme se do projektu EU - Vzdeláváme se společně III, který je pokračováním II. Tento projekt je určen nejen k podpoře vzdělávání žáků, ale také pedagogů. Díky tomuto projektu jsme získali 1330930,- Kč, které jsou využívány ke vzdělávání v různých oblastech – doučování, DVVP pedagogů, nové metody ve výuce, tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů, financování školního asistenta, podpora čtenářské gramotnosti a podpora nadaných dětí, což jsou aktivity, které byly již realizovány v II. a plynule pokračují.

6.2 Účast na soutěžích a olympiádách:

I v tomto školním roce se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží a olympiád, kde byli velmi úspěšní.

Z důvodu uzavření škol však některé soutěže probíhali distanční formou.

Matematika:

OK MO:

- 5.roč.- 1.místo - Amálie Hlávková
Michaela Chalupová
- 2.místo - Šimon Stegura
- 3. místo - Dita Kapinusová
- 4. místo - Sára Chocholová
- Zuzana Molíková
- 5. místo - Michaela Pojerová
- Lukáš Krčál
- 6.roč.- 1. místo - Klára Bartoňková
2. místo - David Doušek
- 7.roč.- 4. místo - Michal Procinger
- 9.roč. - 3.místo - Aneta Badinková
- KK MO – 25. místo

Logická olympiáda – 1.st. i 2.st.

Zúčastnilo se 380 žáků

Výtvarná výchova:

300 let znojemského pivovaru - Znojmo

- 1. místo - Tereza Vacušková
- Barbora Kožíšková
- 2. místo - Sandra Ševčíková
- 3. místo - Barbora Gabrielová

Čestné uznání - Zoran Szabó, Eliška Svobodová Taťána Holcrová, Linda Hovorková

NP Podyjí - celostátní soutěž

- 2. místo - Eliška Svobodová

Evropa ve škole - celostátní soutěž

- 1. místo - Barbora Kožíšková
- 2. místo - Linda Hovorková
- 3. místo - Eliška Svobodová

Svět očima dětí - celostátní soutěž

1. místo - Barbora Kožíšková
2. místo - Anežka Zádková

Autorské čtení

1. místo - Viktorie Vítková
- Čestné uznání - Valentýna Říhová
1. místo - Eliška Erlecová
Lucie Plašilová
 3. místo - Jindřiška Nasadilová
- Čestné uznání Barbora Vítková
Kateřina Valentová

Přírodopis:

Online kolo celostátně - z 533 - 78.m - Aneta Badinková

Zeměpis:

- OK – 1 místo - Michal Bartoník
KK – 14. místo
OK – 7. místo - Ceasarová Viktorie
7. místo - Klára Bartoňková

Fyzikální olympiáda

OK - 1.m.- Aneta Badinková

Biologická olympiáda

OK - 1. místo - Matej Texl
KK - 13. místo

Mladý chemik

Regionální kolo Jakub Havlík - úspěšný řešitel
10. místo - Aneta Badinková

Sportovní soutěže:

Kaskáda Race - 2. místo - tým chlapců - mladší
Eliška Šustáčková - nejlepší čas z děvčat na okrese

6.3 Zájmové útvary při ZŠ

Značná část zájmových útvarů – doučování – probíhala online.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Doučování z M	4	48
Doučování z ČJ	1	6
Doučování 1.st.	4	23
Florbal	1	15
Výtvarný	2	25
Počítače hravě	1	11
Atletika	1	17
Příprava k přijím.řízení M	1	14
Německý jazyk	1	15
Logopedie	1	16
Wedo	1	4
Doučování Anglický jazyk.	1	12
Celkem	19	206

Část VII.

Zhodnocení a závěr

Škola má vlastní webové stránky, které spravuje p. ředitelka R. Loydová, p. učitelky H. Hlávková, B. Doláková a K. Chudovská . Zároveň má i fcb stránky. Všechny úspěchy prezentujeme v regionálním tisku, v týdeníku Školství a Učitelských novinách.

Žáci školy v rámci možností a situace i v tomto školním roce opět dosáhli výborných výsledků ve vědomostních soutěžích – olympiádách nejen na okresní úrovni, ale i na krajské – většina kol probíhala online. Výborně a zodpovědně reprezentují sebe, školu i město Znojmo.

Spolupráce se zřizovatelem je výborná. Zřizovatel zabezpečuje materiální požadavky školy. Spolek rodičů finančně podporuje aktivity a vybavení školy.

7.1. Investice a opravy

- Oprava 2.etapy sociálního zařízení 1,8 mil
- Oprava basketbalových desek 28 tis.
- Oprava střechy u dílen 46 tis.
- Výměny regulačních ventilů 78 tis.
- Oprava podlah 89 tis.
- Výměna rolet 74 tis.
- Malování 295 tis.
- Oprava stroje ve školní jídelně 80 tis.
- Nákup kopírky 59 tis.
- Nákup elektr. pece do jídelny 51 tis.

Tyto opravy byly hrazeny z rozpočtu města, a z FRIM.

Spolupráce se sportovními oddíly TJ Znojmo –florbal a 1.SC Znojmo – fotbal je výborná. Všichni trenéři aktivně spolupracují a zajímají se o dění ve škole.

Škola vyučuje dle vlastního vzdělávacího programu, má vypracován roční plán práce, který se během roku rozpracovává na týdenní plány. Všichni pedagogové mají zpracovány tematické plány dle vyučovacích předmětů. Roční plán byl splněn. Hospitační činnost vedení školy se v tomto roce zaměřila na přírodní vědy a jazyky v online výuce. Ředitelka má přístup do všech skupin během online vyučování a kontroluje aktivně průběh výuky na 1.st.i 2.st.

V budovách 1.i 2.stupně jsou umístěny „schránky důvěry“, kam mohou žáci vhadzovat své připomínky a problémy. Ty se potom řeší ve spolupráci s vedením školy, TU a školním psychologem. Při distanční výuce probíhala setkání školního psychologa s kolektivem třídy online.

Při škole pracuje školní parlament pod vedením Mgr. Hany Schwarzové a Mgr. Michaely Stehlíkové, za aktivní účasti ředitelky školy. Díky „covidové“ situaci se letos – bohužel - nescházel.

Žáci, kteří dosahují nejlepších výsledků – ve studiu nebo při práci pro kolektiv třídy- jsou představeni na Tabuli cti..

Díky projektu Kolumbus II byly zakoupeny pomůcky do výuky pro sociálně znevýhodněné žáky.

Z důvodu zavření škol neproběhl ani sběr papíru ani sběr pomerančové kůry.

Škola se zapojila do projektu – Výuka na dálku.

Škola je vybavena: 22 interaktivních tabulí, 15 dataprojektorů, 50 počítačů, 25 tiskáren, 5 kopírovací stroje a 3 scannery, 65 netbooků, 31 tabletů. 36 tříd se může připojit na Wifi.

Během letních prázdnin škola organizovala Letní škola s Kolumbem ve dvou turnusech.

Škola propůjčuje v měsících duben až říjen školní hřiště veřejnosti. Na hřišti je správce.

Otevírací doba je: pondělí až pátek 14.00 – 19.00 hod.

sobota až neděle 8.30 – 12.00 hod. 14.00 – 18.00 hod.

Každý třetí víkend v měsíci je hřiště uzavřeno

7.2 Výchovně vzdělávací akce:

- Adaptační dny pro třídní kolektivy
- Podané ruce
- Projekt „Laskavci“
- Celorepubliková soutěž „Souboj čtenářů“
- Uklid'me Česko
- Exkurze žáků do NP Podyjí
- Projektové dny s NP Podyjí
- Burza škol
- Zápis nanečisto –Den pro předškoláky
- Pravidla a bezpečnost silničního provozu s Městskou policií – 1.třídy
- Návštěva výukového centra Vida
- Anthropol Brno
- Volba povolání ÚP Znojmo,
- Vodácké výcviky
- Třídění odpadu v budovách Mládeže 1,3, 5,Vrchlického 1,
- Sběr použitých baterií a elektroodpadu
- Recyklohraní
- Beseda o policii pro 2.-5. ročníky,

Z důvodu uzavření škol v říjnu 2020 se velká část akcí naplánovaných na 1. a 2.pololeť neuskutečnila.

Část VIII.
Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	M-F	vysokoškolské
školní metodik prevence	1	ČJ-OV	vysokoškolské
výchovný poradce pro žáky se SVP	1	Čj - Nj	vysokoškolské
školní psycholog	1		vysokoškolské
školní speciální pedagog	1	VV-spec.ped.	vysokoškolské

b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce			1
školní metodik prevence			1
vp pro žáky se SVP		1	
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog		1	

8.2 Podpůrná opatření

Třída	1.stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO
1	0	1	1
2	1	0	2
3	2	1	2
4	1	4	2
5	1	4	3
6	2	2	2
7	9	11	1
8	8	11	1
9	8	11	1
celkem	32	45	15
Nadané	1		

Část IX.

Hodnocení Minimálního preventivního programu za šk. rok 2020/2021

Cílem Minimálního preventivního programu je systematické a dlouhodobé působení na žáky školy, proto jsou do programu začleněni i žáci prvního stupně a na stupni druhém se navazuje na již zrealizované akce. Tím je zajištěno dlouhodobé a cílené působení na co největší skupinu dětí, které přicházejí do školy z různého sociálního prostředí.

Učitelé zajišťují výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilují sebevědomí žáků, zlepšují svým působením komunikaci mezi žáky, budují žákovo právní vědomí a pocit zodpovědnosti, usilují o všestranný rozvoj osobnosti. Svým působením všichni usilují o zlepšení sociálního klimatu školy.

Rodiče jsou o aktivitách školy pravidelně informováni na třídních schůzkách, učitelé získávají informace prostřednictvím porad a prací předmětových komisí.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště.

9.1 Programy, které proběhly pro žáky školy:

I. stupeň ZŠ

1. ročníky – Preventivní program městské policie – dopravní situace v okolí školy, Bezpečné chování,

Školní psycholog zajišťuje intervence ve třídách ve spolupráci s třídními učiteli – průběžně podle potřeby

II. stupeň ZŠ

6. ročníky – Třída jako team – Podané ruce Brno

6.–8. roč.– v rámci Ov, a Vyzd jsou pravidelně zařazována témata, která úzce souvisí s výchovou ke zdravému životnímu stylu a s rozvojem osobnosti žáka, další témata – ochrana člověka za mimořádných situací, volba povolání, mezilidské vztahy, intolerance aj.

Vzhledem k uzavření škol nebyla velká část plánovaných programů realizována. Uskutečněné programy viz. Výše.

Pro všechny žáky škola ve spolupráci se SVC nabízí širokou nabídku volnočasových aktivit a práci v kroužcích. Výrazné zapojení žáků školy do sportovních aktivit – sportovní soutěže. V minulém školním roce byly veškeré aktivity omezeny na minimum vzhledem ke covidové situaci.

9.2 Výskyt sociálně patologických jevů ve škole:

	ano	ne	ročník	celkem případů
Návykové látky: alkohol, marihuana, pervitin, heroin, kouření	-	ne		0
Záškoláctví	ano	-	4.,6.,7.,8.,9.	5
Šikana	-	ne		0
Gambling	-	ne		0
Kriminalita	-	ne		0
Rasismus	-	ne		0
Jiné	-	ne		0

Část X.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Karla Hlavicová – školní psycholog

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Irena Kuchaříková – školní metodik prevence

Mgr. Kristina Pojerová – výchovný poradce pro práci se žáky se SVP

Mgr. Martina Sapíková – speciální pedagog

Vladana Slabá – logopedický asistent

Mgr. Michaela Stehlíková – výchovný poradce, kariérový poradce

Mgr. Karolína Voborná – školní speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště pracuje na ZŠ, Znojmo, Mládeže 3 v počtu celkem 7 členů, díky jejichž práci může být péče o potřebné žáky co nejvíce cílená a účinná, stejně tak spolupráce s pedagogickým sborem a dalšími subjekty. Vedoucí školního poradenského pracoviště je nadále Mgr. Karla Hlavicová, školní psycholožka, která zajišťuje koordinaci poradenských služeb ve škole. Stará se dále o problematiku žáků nadaných, poskytuje individuální konzultace pro žáky, rodiče i vyučující, pracuje se třídami na nejrůznějších tématech, především posílení pozitivních vztahů.

Mgr. Michaela Stehlíková řeší oblast kariérodního poradenství, řešení problémového chování žáků a potíží spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí.

Mgr. Kristina Pojerová má na starosti péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni, komunikuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo.

Další členem je Mgr. Irena Kuchaříková, která se jako metodik stará o preventivní programy žáků, podílí se na řešení závažných případů, které souvisí s hrubým porušením školního řádu.

Dalším členem týmu je speciální pedagožka Mgr. Karolína Voborná, která se zaměřuje na poradenství a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni a taktéž komunikuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo.

Ještě je třeba zmínit další důležité členy našeho týmu, a to Mgr. Martinu Sapíkovou, která vyučuje předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako hlavní vychovatelku a logopedickou asistentku Vladanu Slabou, která se věnuje logopedické péči o žáky a komunikuje se Speciálním pedagogickým centrem pro vady řeči Znojmo.

Jako hlavní cíl jsme si stejně jako v minulých letech stanovili poskytovat kvalitní poradenské a intervenční služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a žáků nadaných
2. Prevence a mapování vysoké omluvené absence a neomluvené absence, péče o žáky s neprospěchem
3. Kariérní poradenství – profesní orientace žáků
4. Prevence vzniku rizikového chování a chování, které není v souladu se školním řádem
5. Práce s třídními kolektivy, intervence školního psychologa v krizových situacích a individuální poradenství
6. Mapování, prevence a úprava řečových obtíží žáků

Bohužel ani letošní školní rok se neobešel bez uzavření škol a s tím související distanční výuky. Všichni členové školního poradenského pracoviště se i přes neustálé změny a další komplikace snažili poskytovat žákům, jejich rodičům i vyučujícím co největší možnou podporu a byli k dispozici pro řešení různých náročných situací. Členové školního poradenského pracoviště byli v neustálém kontaktu, ať již v online a telefonické podobě či, pokud to bylo aspoň trochu možné, v osobní rovině. Důraz byl také kladen na dobrou adaptaci žáků vracejících se po distanční výuce do školy.

10.1 Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

10.1.1 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a žáků nadaných

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme navázali na aktivity započaté v minulých letech. Na škole působil i v tomto školním roce speciální pedagog pro první stupeň a výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro druhý stupeň, kteří zároveň komunikují i s PPP Znojmo a se speciálními pedagogickými centry a dalšími potřebnými organizacemi. Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dále podíleli všichni členové školního poradenského pracoviště s výjimkou metodika prevence.

Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka, vedení hodin předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagožky pro 1. a 2. stupeň, kdy na druhém stupni je speciální pedagožka zároveň vyučující českého jazyka. Předmět speciálně pedagogické péče na druhém stupni vyučuje také další vyučující českého jazyka. Tento předmět byl v tomto školním roce realizován v 15 hodinách týdně pro žáky od 6. do 9. ročníků. Výuka probíhala v učebně pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky 2. stupně. Jeden žák 6. ročníku, který přišel ze speciální školy pro vady řeči, docházel na logopedická cvičení za logopedickou asistentkou.

Nadále jsme úzce spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo, konzultace probíhaly i na jaře – v době uzavření škol.

Zavedeny byly konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP nebo kterým bylo vydáno Doporučení školského poradenského zařízení. Tato jednání iniciuje výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zde konzultováno vyšetření a doporučení pro další práci s žákem, dále také probíhá debata ohledně IVP.

V době distanční výuky proběhly konzultace rodičů několika žáků s vyučujícími a poradkyní pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, následně bylo zažádáno o vyšetření těchto žáků v PPP Znojmo.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP a také žáků s PO 1. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím.
- Květen 2021 – vyhodnocení podpůrných opatření u konkrétních žáků a jejich odeslání do PPP Znojmo.
- Po celý školní rok probíhaly pravidelné konzultace výchovné poradkyně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a následně též o spolupráci s poradenskými zařízeními. Byly podávány konzultace vyučujícím, žákům i rodičům.

10.1.2 Prevence a mapování vysoké omluvené absence a neomluvené absence, péče o žáky s neprospěchem

Sledování a řešení problémů spojených se školní docházkou spadá do oblasti práce výchovné poradkyně Mgr. Michaely Stehlíkové. Lze ji rozdělit na dvě oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence.

Na základě pozitivních zkušeností z předchozích let jsme se důsledně věnovali také prevenci školního neprospěchu a **zajištění péče o žáky s neprospěchem**. I v této oblasti jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval na konci 1. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů, apod.).

Během pandemie v podzimním období a následném období leden až duben probíhala výuka on line. V tomto období došlo k velké propasti u některých dětí, což mělo za následek opakování ročníku nebo přezkoušení. Žákům, kteří se nechytali v běžných hodinách byl nabídnut individuální on-line přístup. Ne všichni tuto možnost využili.

V 1. pololetí bylo řešeno 17 případů, na konci 2. pololetí to bylo 15 žáků, u kterých se projeví hlubší neznalosti a naprosté nezvládnutí nového učiva, především v matematice, fyzice, jazyce anglickém a ti konali opravnou zkoušku koncem srpna. Zkoušky vykonalo úspěšně pouze 6 žáků a pokračují do vyšších ročníků (případně ve studiu na SŠ). Ostatních 9 opakuje ročník spolu s dalšími žáky, kteří opakuje ročník z důvodu neprospěchu ve více předmětech. Jedna dívka už opakovala, tím pokračuje v dalším ročníku.

Stejně jako v minulých letech se tak potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale nechut' se připravovat a plnit základní školní povinnosti a že nejúčinnější prevencí je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. Neprospěch je hlavně podpořen nezájmem samostatně pracovat bez soustavného dohledu.

V letošním školním roce jsme řešili pouze 2 případy neomluvené absence, za kterou se skrývalo i podporované záškoláctví (8.E a 9.B) 44 h v 1. pololetí a ve 2. pololetí to bylo 59 h na II. stupni (7.C,8.E a 9.B) a 3 h na I. stupni (4.C). Škola se snažila učinit kroky ke zlepšení situace (pohovory se zákonnými zástupci, hlášení na OSPOD). Situaci dopomohla i Covidová situace.

Kázeňské problémy u žáků

Chování	1. pololetí	2. pololetí	celkem
NTU	12	18	30
DTU	5	13	18
DŘŠ	0	0	0
3st	1	1	2
PTU	260	305	565
PŘŠ	0	9	9
Docházka			
Ao	14757	18620	33377
N	44	62	106

10.2 Kariérní poradenství – profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Michaely Stehlíkové. Žáci 8. a 9. ročníků mají v rámci Pracovních činností předmět Svět práce. Ten vyučovala Mgr. Marcela Salátová a Mgr. Petr Faltus.

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Na počátku školního roku se uskutečnila beseda výchovného poradce s žáky 9. tříd** a byl proveden předběžný průzkum mezi žáky. Při tomto průzkumu již měla většina vycházejících žáků představu o tom, na jaký typ školy by se chtěli hlásit. Opět se nám potvrdilo, že je vhodné zaměřit aktivity spojené s volbou povolání i na žáky 8. tříd (např. beseda s výchovnou poradkyní, beseda na úřadu práce, testy profesní orientace apod.)
- **19. 11. 2020** – konala se beseda s výchovnou poradkyní on-line, rodičům byly řečeny kroky školy při podávání přihlášek, postup při vyřizování a následné testování žáků. Současně byli rodiče informováni, kde najít informace o dané škole. Byly **zprostředkovány základní informace o volbě povolání**, seznámili se s plánem připravovaných aktivit. Byly předány brožury – Atlas škol.
- Zákonní zástupci vycházejících žáků požádali na třídních schůzkách o **kontrolní vyšetření svého dítěte v PPP před podáním přihlášky na střední školu**. Dotazníky s žádostí o vyšetření byly následně odeslány do PPP. Zprávy z vyšetření nebyly škole předány, rodiče se sami rozhodli, zda zprávu přiloží k přihlášce na střední školu nebo ne a zda budou žádat o zohlednění svých dětí u přijímacích zkoušek a při následném studiu.
- **Listopad 2020 – podávání přihlášek do oborů s talentovou zkouškou**
- Všichni úspěšně složili zkoušku, žáci 9.A toho nevyužili a zůstali na řádný termín. Ostatní odchází na umělecké obory Brno, Břeclav, Hodonín, Jihlava.
- **Od 1. 1. 2020** platí novela školského zákona, která mimo jiné upravuje přijímací řízení na střední školy. Proto zákonní zástupci vycházejících žáků a zájemců o studium na

víceletém gymnáziu obdrželi na konzultačních hodinách 3. 5. 2021 zápisový lístek, ale také leták s přehledem všech změn, které novela zákona přinesla.

- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Žáci si během měsíce února přihlášky převzali od výchovné poradkyně a předali na střední školu.

- **V termínech 3. a 4. 5. 2021** probíhaly jednotné přijímací zkoušky na SŠ s maturitou připravené od společnosti CERMAT, výsledky těchto testů byly žákům oznámeny až po 20.5.2021 řádném termínu přijímacího řízení

- Co se týká zájemců o **studium na víceletém gymnáziu**, přihlášku si podalo celkem 22 žáků, z toho 14 na osmileté gymnázium a 6 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium bylo přijato 16 žáků a na šestileté 5 žáků.

10.3 Přehled umístění vycházejících žáků k 30. 6. 2021

Přehled umístění žáků na SŠ šk. r. 2020/2021																
Studijní obory		9.A			9.B			9.C			9.D			Celkem		
		ch	d	c	ch	d	c	ch	d	c	ch	d	c	ch	d	c
G.Dr. Polesného	gymnázium	7	2	9	1		1		1	1	2	3	5	10	6	16
GPOA	gymnázium		2	2			0			0		1	1	0	3	3
	PL		1	1			0			0		1	1	0	2	2
	PaMČ			0			0			0		1	1	0	1	1
	SČ		1	1		1	1		1	1			0	0	3	3
	OA	1	2	3	1		1	1		1	2		2	5	2	7
	IT	1		1			0	1		1	1		1	3	0	3
SŠ Dvořákova	Agropodnikání			0			0	1	1	2	3		3	4	1	5
SČMSD	Cestovní ruch			0		1	1	1		1	1		1	2	1	3
	Podnikání			0			0	0		0	0		0	0	0	0
	Kosmetička			0			0		1	1			0	0	1	1
	Sociální činnost		1	1			0		0	0			0	0	1	1
Uhlárka SŠTe	Elektrotechnika	1		1			0			0	4		4	5	0	5
SŠZdr	praktická sestra		2	2	1	1	2		2	2	1		1	2	5	7
Gymnázium Opletalova Litovel	gymnázium		1	1			0			0			0	0	1	1
SŠ informatiky, Čichnova	IA	1		1	1		1			0			0	2	0	2
SPrŠ, Sokolovská, Brno	strojírenství	1		1			0			0			0	1	0	1
SŠ tech, It Brno	IT	1		1			0			0			0	1	0	1
SPrŠ Třebíč	IT	1		1			0			0			0	1	0	1
Polytechnická Jílová	mechanik inst..	1		1			0			0			0	1	0	1
SŠ veterinární...	veterinářství		1	1			0			0			0	0	1	1
SŠ řemesel MB	mechanik CNC			0	1		1			0			0	1	0	1
Sšstr, Trnkova	elektrotechnika			0			0	1		1			0	1	0	1
	mechanik seřizovač CNC			0			0	1		1			0	1	0	1
SSZdr Merhautova	oční optik			0			0		1	1			0	0	1	1

OA Vinohradská, Praha	OA			0		0		0	1	1	0	1	1		
ELDO Brno	Ped. lyceum			0		0	0	1	1		0	0	1	1	
SŠ Centrum odborné přípravy UB	Technik-puškař			0		0			0	1	1	0	1	1	
Sšprům Brno	Autotronik			0		0			0	1	1	0	1	1	
Retz				0		0			0	2		2	2	0	2
SUŠ Hodonín	gr. design			0		1	1		0		0	0	1	1	
SUŠ Břeclav	gr. design			0		1	1		0		0	0	1	1	
SUŠ Brno	mondi gr. design			0		1	1		0		0	0	1	1	
	textilní návrhář			0		0			0	1	1	0	1	1	
				28		11			14			26		79	

Učební obory				0			0			0			0	0	0	0
SČMSD	automechanik			0	1		1	1	1			0	2	0	2	
	truhlář			0	3		3	1	1			0	4	0	4	
	kadeřník			0			0	2	2			0	2	0	2	
Dvořákova	řezník			0	1		1		0			0	1	0	1	
	opravář zem. strojů			0	1		1	1	1			0	2	0	2	
	kuchař - číšník			0	1	1	2		0			0	1	1	2	
	prodavačka			0		1	1		0			0	0	1	1	
	pekař			0			0	1	1			0	1	0	1	
Uhlárka	elektrikář			0			0	2	2	1		1	3	0	3	
	instalatér			0			0	1	1			0	1	0	1	
SŠŘ Hodonín	kadeřník			0		1	1		0			0	0	1	1	
SŠŘ MB	ošetřovatel			0			0		1	1		0	0	1	1	
SŠE Sokolnice	elektrikář			0			0	1	1			0	1	0	1	
SŠSE Brno, Trnková,	elektrikář			0			0		0	1		1	1	0	1	
ISŠA Brno	automechanik			0			0		1	1		0	0	1	1	
SŠ polytechnická, Jílová Brno	instalatér			0			0	1	1			0	1	0	1	
				0			10		13			2	0	0	25	

Studentské obory	%	100	52,38	51,85	92,86	75,96
Učňovské obory	%	0	47,62	48,15	7,14	24,04

8. ročník (8.B)		
Dvořáková	Řezník	1
uhlárka	zedník	1

7. ročník (7.A)				
G, dr K. Polesného	6leté	2	4	6

5. ročník		5.A			5.B			5.C			celkem		
GPOA		3	4	7				3	4	7	6	8	14
G. Dr. K. Polesneho			2	2								2	2

10.4 Prevence vzniku rizikového chování a chování, které není v souladu se školním řádem

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence, který v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracoval se školním psychologem a výchovným poradcem, z dalších institucí pak s okresním metodikem prevence, MěÚ Znojmo – odborem školským a sociálním, s kurátorem pro mládež, Krajským ředitelstvím Policie ČR i obvodním oddělením P ČR. Hlavním úkolem školního metodika prevence bylo vypracování Minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení účinnosti tohoto programu.

Přehled uskutečněných aktivit

- Podané ruce Brno – adaptační program Třída jako team pro všechny šesté třídy
- Další plánované akce bohužel nebyly kvůli mimořádným opatřením vydaným v souvislosti s vývojem epidemiologické situace výskytu onemocnění COVID – 19 uskutečněny.

10.5 Práce s třídními kolektivy, intervence školního psychologa v krizových situacích a individuální poradenství

10.5.1 Individuální konzultace, krizové intervence

V průběhu celého roku probíhaly individuální konzultace, poradenství a podpora žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Celkem se na školní psycholožku obrátilo více než 30 žáků, ať už na vlastní žádost či doporučení pedagoga nebo zákonného zástupce. S některými žáky byla, se souhlasem zákonného zástupce, navázána dlouhodobější spolupráce, s jinými proběhlo pouze jedno nebo pár setkání na základě aktuálně probíhajících problémů. Konzultace probíhaly i přes uzavření škol, a to online nebo osobně ve škole, individuální konzultace byly

totiž povoleny. Bylo respektováno přání žáků, jestli raději zvolí osobní nebo online formu konzultace. Proběhl také podobný počet konzultací se zákonnými zástupci, ať již osobně nebo telefonicky. Výborně fungovala komunikace s pedagogy, kteří se nebáli řešit problematiku žáků a byla snaha společně co nejlépe nastavit podmínky pro daného žáka a jejich přístup k němu. V případě že by se žák nebo vyučující ocitl v krizové situaci, je zde k dispozici psycholog, stejně jako možnost využít pracovny psychologa jako relaxační místnost.

Nejčastějšími tématy individuální práce bylo zvládnání pandemické situace, ať už se to týkalo problémů s organizací práce, s přípravou do školy, nedostatkem kontaktu s vrstevníky, problémů v rodinných vztazích, které vykrystalizovali neustálou přítomností členů rodiny doma, či obavy z návratu do školy po skončení distanční výuky. Dalšími oblastmi byly ale také nadále vztahy mezi vrstevníky, problémy v rodině, nízké sebehodnocení žáků, práce se stresem, práce s emocemi, problémy s pozorností, problémy s učením, výchovné problémy.

10.5.2 Práce s třídními kolektivy

Na začátku školního roku proběhly adaptační programy ve všech šestých třídách, které měla na starosti školní psycholožka a spolupracovala při jejich přípravě s třídními učiteli, kteří byli programu přítomni. Adaptační program měl za cíl to, aby se žáci ve třídě mezi sebou lépe poznali a vytvořili si tak základ pro vytvoření dobré atmosféry a dobrých vztahů ve třídě. Tomu se věnoval i program od lektorů organizace Podané ruce. Adaptační program proběhl také v prvních třídách.

V době, kdy byly školy zavřeny, proběhla třídnická hodina vedená školní psycholožkou ve všech třídách 2. stupně za přítomnosti třídního učitele. V této hodině měli žáci možnost bavit se o problémech, které jim distanční výuka přináší, podpořit se navzájem v jejím zvládnání a obohatit se nejrůznějšími nápady co dělat, aby celou situaci dobře zvládli. Školní psycholožka v případě zájmu žáků přidala svoje tipy na to, jak situaci zvládat, jak si dobře zorganizovat čas či postup při náhlé úzkosti a ukázku relaxačních technik.

Vyučujícím byl před návratem žáků do školy zaslán školní psycholožkou vytvořený dokument, v němž se učitelé dozvěděli, jak co nejlépe zvládnout návrat žáků do školy, čeho si mají více všimnout a byly zde také tipy na různé stmelovací aktivity. V některých třídách prvního stupně proběhla také hodina za osobní přítomnosti školní psycholožky, která sloužila pro podporu dětí ve zvládnání návratu do školy, děti měly možnost pojmenovat, na co se těší a z čeho spojeného s návratem do školy naopak mají strach.

Dlouhá distanční výuka, různá hygienická omezení a také snaha vyučujících dohnat co nejvíce učiva s žáky ve škole, neumožnila tolik práce s třídními kolektivy, kolik by bylo potřeba. O to víc bude nutné věnovat se podpoře pozitivních vztahů ve třídách v následujícím školním roce.

V průběhu celého roku se učitelé obraceli na školního psychologa také ve chvíli, kdy měli zájem o to, aby byl přítomný na konkrétní hodině z nejrůznějších důvodů.

10.5.3 Další aktivity a spolupráce s dalšími subjekty

Nadále byla prohlubována spolupráce s PPP Znojmo, SPC, pracovníky OSPODu a dalšími odborníky.

Z důvodu uzavření škol nedošlo k řadě plánovaných programů pro třídy a konzultací. Školní psycholožka rozeslala všem žákům i zákonným zástupcům e-mail, v němž připomněla,

že se na ni mohou kdykoli obrátit. Různé nápady, tipy a podporující infografiky a články byly školní psycholožkou sdíleny prostřednictvím sociální sítě Instagram, kde byl speciálně vytvořen účet pro dobu distanční výuky.

10.6 Mapování, prevence a úprava řečových obtíží žáků

Pracujeme pod záštitou Speciálně pedagogického centra pro vady řeči ve Znojmě. Na začátku školního roku provádí speciální pedagog - logoped Speciálně pedagogického centra pro vady řeči ve Znojmě depistáž dětí, vybraných logopedickými asistentkami.

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena jen počáteční depistáž logopedickými asistentkami. Z důvodů epidemiologické situace Covid 19 nebyla provedena depistáž ze Speciálně pedagogického centra pro vady řeči ve Znojmě, ale logopedické asistentky byly v kontaktu se speciální pedagožkou – logopedkou ze Speciálně pedagogického centra pro vady řeči ve Znojmě.

Logopedická prevence školní rok 2020/2021

Log. asistent	Počet dětí	ukončených	pokračující	Přestup do jiné školy
V. Slabá	29	23	6	0
P. Raabová	10	8	2	0
celkem	39	31	8	0

Postup logopedické péče

- počáteční depistáž
- diagnostika narušení komunikační schopnosti - seznam dětí a přehled výslovnosti
- souhlas rodičů
- odborný posudek SPC
- aktivní spolupráce s rodiči
-

Metody logopedické prevence

- Frontálně
 - dechová cvičení
 - artikulační cvičení - gymnastika mluvidel
 - fonační cvičení, říkadla
- Další
 - grafomotorika
 - procvičování hrubé i jemné motoriky, zrakové i sluchové percepce, rozumových schopností
 - rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby, rozvoj jednotlivých jazykových rovin
 - vše formou her a individuálně dle potřeb dítěte

- Procvičované hlásky – CSZ, ČŠŽ, LRŘ – nápodoba hlásky, identifikace, fixace, automatizace

10.7 VPP a školení

Každý z členů školního poradenského pracoviště se zaměřil na některé z témat, o kterém by se chtěl dozvědět něco víc a přispět tak k lepšímu fungování našich služeb. Témata se točila kolem inkluze, novinek z oblasti speciální pedagogiky, práce s žáky s vývojovými poruchami učení, žáky s logopedickými problémy, práce s třídními kolektivy a žáky s poruchami chování. V době uzavření škol se také zvýšená pozornost věnovala školením a návratu žáků do škol a jak tento návrat co nejvíce usnadnit nejen jim, ale i učitelům. Výchovné poradkyně se zúčastnily setkání výchovných poradců. Spolu s uzavřením škol došlo ke zrušení některých kurzů, další byly přesunuty na jiný termín, některé proběhly v online variantě.

10.7 Prezentace na veřejnosti

Všichni členové školního poradenského pracoviště se podíleli na prezentaci naší práce na veřejnosti. Kontakty pro rodiče byly zveřejněny v žákovské knížce, byl vytvořen leták s nabídkou služeb ŠPP, který obdrželi zákonní zástupci žáků v prvních a šestých třídách na prvních třídních schůzkách.

Ve škole jsou i nástěnky výchovného poradce a metodika prevence, informace pro učitele z oblasti poradenství jsou pravidelně na nástěnce školního psychologa v přízemí budovy. Aktuální informace o akcích jsme zveřejňovali i na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy je ke stažení dokument popisující jednotlivé oblasti, kterými se členové ŠPP zabývají, jsou zde také uvedeny kontakty na členy ŠPP a konzultační hodiny.

Stejně jako v minulých letech všichni členové školního poradenského pracoviště svoji práci prezentovali svým profesionálním přístupem, a to i na jednáních, které měli se zákonnými zástupci žáků. Podařilo se nám navázat spolupráci a získat důvěru naprosté většiny zákonných zástupců, což je jeden ze základních předpokladů pro úspěšné řešení výchovně - vzdělávacích problémů našich žáků. I přes uzavření škol se všichni členové ŠPP snažili být k dispozici všem žákům zákonným zástupcům a učitelům, jak jen to bylo možné.

10.8 Závěr

Přestože došlo znovu k uzavření škol, buďto byli distančně vzděláváni všichni žáci nebo výuka probíhala rotačně či v různých kombinacích, snažili jsme se jako Školní poradenské pracoviště co nejrychleji a nejlépe přizpůsobit tomu, co zrovna žáci, zákonní zástupci a učitelé potřebují. Možná i proto, že byla situace takto náročná, vnímali jsme, že máme jako poradenští pracovníci svoji nezastupitelnou funkci a je naší povinností zajímat se o potřeby všech aktérů vzdělávacího procesu a přispívat k jejich naplňování. S těmito potřebami jsme pak pracovali s velkou profesionalitou a reflektováním našich kroků, zda vedou správným směrem. Ať už se to týkalo osobních či výukových problémů dětí, snahy o zlepšení klimatu ve třídách a ve škole jako takové, poradenství a pomoci zákonným zástupcům, metodického vedení učitelů, včasné řešení kázeňských přestupků a výukových obtíží i větší absence. Snažili jsme se, jak to jen bylo v našich silách a schopnostech spíše problémům předcházet či je alespoň včas rozpoznat a pracovat na jejich vyřešení, aby nedocházelo k jejich prohlubování. Také jsme se

svým přístupem pokoušeli budovat v žácích, učitelích i zákonných zástupcích důvěru v nás samotné a náš zájem o jejich problémy, aby se nebáli obracet se na nás a řešit s námi to, co je právě potřeba. Velký vliv na to mělo i to, že členové školního poradenského pracoviště na sobě stále pracují, získávají nové informace i dovednosti a stále zkvalitňují svoji poradenskou práci.

Věřím a moc bych nám všem přála, aby nám vydržela snaha pracovat co nejlépe a s co největší profesionalitou, abychom tak přispívali k vytváření příjemné, pozitivní a bezpečné atmosféry, aby se zde učitelům dobře pracovalo a žáci se mohli učit a rozvíjet. Aby žáci nebrali školu jen jako místo, kde se učí, ale kde si také vytvářejí vztahy, utváří se jejich osobnost a připravují se na budoucí život a mají k tomu ve škole co nejlepší podmínky. A aby učitelé vnímali naši podporu, pomoc a důraz na individuální přístup k žákům, nejen aby se jim dobře pracovalo, ale aby také vnímali svoji práci spíše jako poslání, jelikož tím, jak učí a jak k jednotlivým žákům i ke třídě jako celku přistupují, spoluutvářejí hodnoty, názory a směřování těchto svých žáků.

Část XI.

Rozbor hospodaření za rok 2020

11.1 Textová část

a) Údaje z Výkazu zisku a ztrát – zhodnocení HV

V roce 2020 škola skončila s výsledkem hospodaření ve výši 7.001,11 Kč. Transfery ze státních prostředků byly zcela vyčerpány. Z rozpočtu zřizovatele vznikl zůstatek 840,33 Kč. Výsledek hospodaření je tvořen ze zůstatku zřizovatele + z doplňkové činnosti, z pronájmů prostor školy.

Škola požádá o rozdělení hospodářského výsledku do fondu odměn a fondu rezervního.

Výnosy:

Škola obdržela v roce 2020 dotace v celkové výši 58.184 tis. Kč, z čehož dotace MŠMT činila 52.165 tis. Kč, příspěvek na provoz od zřizovatele 5.tis. Kč. Dále škola obdržela příspěvek v projektu na Bezplatné poskytování stravy dětem ohroženým chudobou ÚZ 13014 ve výši celkem 217 tis. Kč na školní rok 2019/2020 a 214 tis. Kč na školní rok 2020/2021 a prostředky z OP VVV ÚZ 33063 na roky 2019 až 2021 ve výši 2.718 tis. Kč.

Ostatní výnosy školy jsou tvořeny v hlavní činnosti úhradou školného za školní družinu 161 tis. Kč, přijatými úroky na bankovních účtech 16 tis. Kč, úhradou za správu budov školy 10 tis. Kč, úhradou provozních nákladů při pronájmech 13 tis. Kč, úhradou za použití čipů 15 tis. Kč, přeplatky za energie z roku 2019 a dalšími drobnými příjmy v celkové výši 14 tis. Kč.

V doplňkové činnosti jsou to příjmy za pronájmy 24 tis. Kč.

Dary:

Škola obdržela od rodičů žáků dar ve výši 689 tis. Kč na akce pořádané školou pro jejich děti a nákup pomůcek apod.

Náklady:

Nejpodstatnější část nákladů tvoří mzdové náklady v celkové výši 37.999 tis. Kč, z toho 23 tis. Kč OON a 172 tis. Kč DNP a 13.690 tis. Kč na odvody sociálního, zdravotního pojištění, FKSP a zákonného pojištění z mezd.

V této částce jsou zahrnuty také mzdy a odvody hrazené zřizovatelem na správce školy a část mzdy školního psychologa ve výši 420 tis. Kč a odměny za práci hrazenou zřizovatelem z projektu rozvoje jazykových kompetencí ve výši 5 tis. Kč. Z OP VVV byly vyplaceny odměny za práci zaměstnancům školy a mzdy školním asistentkám ve výši 364 tis. Kč. Město

Znojmo zaslalo 83 tis. Kč na odměny pedagogickým pracovníkům, kteří v nouzovém stavu učili děti zaměstnanců záchranných složek.

Další významnou položkou jsou materiálové náklady ve výši 4.354 tis. Kč. Nejvyšší náklady jsou na potraviny ve výši 1.370 tis. Kč. Potraviny jsou plně refundovány strážníky. Dále byl zakoupen nový majetek v částce 2.971 tis. Kč (především vybavení tříd a šaten – lavice, židle, vybavení kabinetů a nová výpočetní technika apod.), nové webové stránky 45. tis. Kč a dále učebnice, učební pomůcky do kabinetů a školní potřeby, zbytek je především údržbářský, kancelářský a uklízení materiál. Část učebních pomůcek byla hrazena zřizovatelem – 109 tis. Kč z projektu na jazykové kompetence a 187 tis. Kč z projektu Kolumbus II. Část výpočetní techniky 915 tis. Kč byla hrazena z mimořádných prostředků MŠMT na vybavení pro žáky pro online výuku a 100 tis. Kč poskytl zřizovatel na tuto výuku.

Za spotřebu energií a vody škola zaplatila v roce 2020 1.500 tis. Kč, z toho 621 tis. Kč el. energie, 651 tis. Kč plyn. Na spotřebu elektrické energie byly vytvořeny k 31. 12. 2020 dohadné položky. Za vodu škola zaplatila celkem 239 tis. Kč. Na tuto položku byla vytvořena dohadná položka ve výši záloh. Platby za energie byly nižší než v roce 2019 z důvodu uzavření školy po některé měsíce. Za ušetřené prostředky byly provedeny opravy školy.

Za opravy bylo uhrazeno 1.614 tis. Kč. Mezi největší opravy patří oprava hřiště 835 tis. Kč, malování 210 tis. Kč, opravy podlah 89 tis. Kč, výměna žaluzií 74 tis. Kč, oprava střechy v dílnách 45 tis. Kč a 77 tis. Kč výměna regulačních ventilů.

Cestovní náklady byly hrazeny ve výši 48 tis. Kč ze státních prostředků.

Ostatní služby tvoří v rozpočtu náklady ve výši 1.065 tis. Kč. Jedná se především o svoz odpadu 63 tis. Kč, bezdrátové připojení na internet 51 tis. Kč, revize elektro 59 tis. Kč, výuka plavání 69 tis. Kč, pojištění spoluúčast 12 tis. Kč a dále pronájem stadionu, pronájem bazénu, telefon, praní prádla aj. Aktualizace programů a licence 143 tis. Kč. Odpisy majetku činily 130 tis. Kč.

Náklady na školení zaměstnanců činily v roce 2020 částku 46 tis. Kč, pracovní oděvy 18 tis. Kč a stravování zaměstnanců 43 tis. Kč. Za preventivní prohlídky jsme zaplatily 20 tis. Kč.

Na bezplatné obědy bylo v roce 2020 použito celkem 26 tis. Kč a z prostředků na OPVVV celkem 551 tis. Kč

b) Zúčtování dotací za rok 2020

Dotace z rozpočtu MŠMT včetně účelových byly vyčerpány. Zůstatek z dotace od zřizovatele a z doplňkové činnosti je v celkové výši 7.001,11 Kč. Zůstatky z dotace na bezplatné obědy ve výši 200.240,25 a z dotace OPVVV ve výši 793.427,19 byly převedeny do rezervního fondu.

c) Tvorba a užití peněžních fondů

Fond reprodukce IM byl v roce 2020 navýšen o odpisy 130 tis. Kč a byl použit na nákup nové myčky do školní jídelny a kopírky v celkové částce 144 tis. Kč. Fond odměn byl navýšen o 1 tis. Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření v roce 2019 a nebyl použit. Fond rezervní byl zvýšen o zlepšený výsledek hospodaření z roku 2019 o 4 tis. Kč. Z roku 2019 škola neměla daňovou úsporu.

d) Počet zaměstnanců v roce 2020

Přepočtený počet zaměstnanců průměrný stav: 77,48

Z toho:

Pedagogičtí pracovníci 59,48

- učitelé: 46,87

- asistenti pedagoga, speciální pedagog, psycholog 7,69

- vychovatelé 4,92

Nepedagogický pracovníci: 18,00

- administrativní pracovník pro školu: 1,50

- školní asistent 0,73

- školník, uklízečky 6,50

- školní jídelna 8,68

- správce 0,59

e) Počty žáků v roce 2020

Dle stavu k 30. 9. 2020 měla škola 755 žáků, z toho 359 dívek.

Z tohoto počtu 331 dětí navštěvuje 1. – 5. třídu (15 tříd) a 424 dětí 6. – 9. třídu (17 říd).

Celkem 49 dětí je s SVP.

Do školní družiny bylo zapsáno 180 žáků.

10.2 Tabulková část

a) Výkaz zisku a ztráty

Rozvaha

Příloha k rozvaze

(samostatné přílohy)

b) Finanční vypořádání dotace MŠMT a účelových prostředků v roce 2020

(samostatná příloha)

c) Rozpis čerpání veškerých dotací zřizovatele a doplňkové činnosti

(samostatná příloha)

d) Krytí účtů peněžních fondů k 31. 12. 2020

- materiál na skladě 104.231,62
- bankovní účty 7.971.696,82
- bankovní účet FKSP 394.983,99
- hotovost v pokladnách 1.159,00
- ceniny 494,00
- pohledávky 1.210.708,44

Celkem 9.683.273,87

- závazky 7.661.528,68
- fond odměn 30.877,00
- fond rezervní 1.203.433,18
- fond reprodukce IM 309.623,39
- FKSP 470.810,51
- hospodářský výsledek 7.001,11

Celkem 9.683.273,87

e) Inventarizační zápis a inventurní soupis účtů třídy č. 3

(samostatná příloha)

f) Další přílohy

Kopie výpisů z banky a pokladních knih.

Rozbor účtů 5 a 6.

Kopie knihy dodavatelů a odběratelů.

Přehled pohledávek a závazků – škola nemá žádné pohledávky do 30 dnů a výše.

Stav spotřeby energií.

Přehled tvorby a čerpání peněžních fondů v roce 2020.

Žádost o schválení rozdělení HV.

Vyúčtování účelových dotací.

Provozní náklady – školné.

Předvaha k 31. 12. 2020.

h) Další informace

Inventura účtů třídy 2 a 3 je součástí složky Inventarizace školy 2020.

Zhodnocení HV je součástí tohoto rozboru hospodaření.

Výroční zpráva je vypracovaná v souladu s ustanovením § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Výroční zpráva je předkládána podle § 168 uvedeného zákona Školské radě Základní školy, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace a podle § 10 výše uvedeného zákona zřizovateli školy Městu Znojmo.

Výroční zpráva byla předložena a projednána na Školské radě 14.10.2021

Mgr. Romana Loydová